



Titre de la tâche : Chalet de rêve

Nom de la personne apprenante :	
Date de début :	Date de fin :
Réussite : Oui ___ Non ___	
Voie : Emploi ___ Formation en apprentissage ___ Études secondaires ✓ Études postsecondaires ✓ Autonomie ___	
Description de la tâche : Les personnes apprenantes doivent rédiger deux à trois paragraphes pour décrire le chalet de leurs rêves.	
Grande compétence : B : Communiquer des idées et de l'information	Groupe(s) de tâches : B2 : Rédiger des textes continus
Indicateurs de niveau : B2.2 : Rédiger des textes pour expliquer et décrire des idées et de l'information.	
Descripteurs du rendement : voir le tableau à la fin du document	
Matériel requis : <ul style="list-style-type: none">• Roman <i>Chalet de rêve</i>• Ordinateur• Internet• Cahier de travail personnel	

*Le roman *Chalet de rêve* fait partie de la série CAP-Nord.

Il est disponible en format papier et e-Pub.

Pour plus de renseignements, communiquez avec le Centre FORA.

Veuillez noter qu'il est possible d'adapter cette tâche si vous n'avez pas le roman en main.

Titre de la tâche : Chalet de rêve

Tâche : Rédiger deux à trois paragraphes pour décrire le chalet de ses rêves.

Consignes pour la formatrice :

- ▶ Lire le roman *Chalet de rêve*.^{*} Veuillez noter qu'il est possible d'adapter cette tâche si vous n'avez pas le roman en main.
- ▶ Lire la description de l'intérieur et de l'extérieur du chalet au Chapitre 2 aux personnes apprenantes. Ensuite, leur poser la question suivante : «Quel est le but de l'écriture descriptive?»
 - **Décrire une personne, un lieu ou une chose de manière à ce qu'une image se forme dans l'esprit du lecteur.**
 - **Rendre la lecture plus intéressante et engageante.**
 - **Ajouter plusieurs détails et mots descriptifs pour embellir le texte.**
 - **Décrire ce que l'on voit, touche, goûte, entend, sent.**
- ▶ Distribuer les cartes d'activités à l'*Annexe*. Les inviter à compléter les activités, en équipes de deux et à tour de rôle. Elles peuvent s'entraîner à décrire oralement un endroit, une situation ou un sentiment de leur vécu. Ceci servira d'entraînement pour la prochaine activité.
- ▶ Expliquer aux personnes apprenantes qu'une bonne règle pour écrire des descriptions est de se baser sur ses propres expériences. Demander aux personnes apprenantes de rédiger deux à trois paragraphes décrivant l'intérieur et l'extérieur du chalet de leur rêve. Revoir les conseils suivants :
 - Faire des phrases complètes.
 - Utiliser la ponctuation appropriée.
 - Faire attention à l'orthographe et aux accords.
 - Séparer les paragraphes.
 - Utiliser des adjectifs, des verbes d'action et des émotions pour décrire le chalet.

Titre de la tâche : Chalet de rêve

<p>Antonyme</p> <p>Trouve un antonyme pour les mots suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silence - Sucré - Délicat 	<p>Synonyme</p> <p>Trouve un synonyme pour les mots suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beaucoup - Heureuse - Lumière
<p>Dehors</p> <p>Regarde dehors et décris la scène que tu vois.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Couleur - Objet - Température 	<p>Personne</p> <p>Décris deux personnes de ton choix.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vêtements - Couleur de cheveux - Couleur des yeux - Taille
<p>Nourriture</p> <p>Décris un fruit ou un légume, ou ton mets préféré. Tu dois parler de : la grosseur, la senteur, le goût, la texture, la forme, etc.</p>	<p>Objet</p> <p>Décris un objet (couleur, texture, forme, grosseur, bruit).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pièce de monnaie - Chaton - Boule de neige - Bague
<p>Endroit</p> <p>Décris un endroit que tu as déjà visité ou une pièce dans ta maison.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Couleur - Température - Objet - Senteur - Texture - Personne 	<p>Adjectif</p> <p>Lis les phrases suivantes. Ajoute un adjectif pour décrire l'objet, la personne ou l'endroit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ses cheveux ondulent le long de ses épaules. - Elle voit des fleurs. - Le chien jappe.

Titre de la tâche : Chalet de rêve

Descripteurs du rendement		A besoin d'amélioration	Accomplit la tâche avec l'aide du formateur ou de la formatrice	Accomplit la tâche de façon autonome
B2.2	<ul style="list-style-type: none"> • rédige des textes pour décrire ou expliquer; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • communique ce qu'elle veut dire sur des sujets familiers pour un éventail limité d'objets et de publics; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • commence à enchaîner le texte en prêtant une certaine attention aux principes d'organisation (p. ex., temps, importance); 			
	<ul style="list-style-type: none"> • utilise une structure de paragraphe pour relier les idées; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • utilise une ponctuation et un vocabulaire limités, appropriés à la tâche; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • commence à sélectionner un ton et des mots appropriés à la tâche; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • commence à organiser ses textes de façon à communiquer efficacement. 			

La tâche : a été réussie ____ doit être refaite ____

Commentaires de la personne apprenante

Formateur ou formatrice
 (en lettres moulées)

Signature de la personne apprenante