

Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO

Titre de la tâche : Article de journal

Nom de la personne apprenante :	
Date de début :	Date de fin :
Réussite : Oui___ Non___	
Voie : Emploi___ Formation en apprentissage___ Études secondaires <input checked="" type="checkbox"/> Études postsecondaires <input checked="" type="checkbox"/> Autonomie___	
Description de la tâche : Dans cette tâche, la personne apprenante doit répondre à des questions de compréhension dans ses propres mots, puis rédiger un texte d'opinion.	
Grande compétence : A : Rechercher et utiliser de l'information B : Communiquer des idées et de l'information	Groupe(s) de tâches : A1 : Lire des textes continus A2 : Interpréter des documents B2 : Rédiger des textes continus
Indicateurs de niveau : A1.2 : Lire des textes pour repérer des idées et des éléments d'information et établir des liens entre eux A1.3 : Lire de longs textes pour établir des liens entre des idées et des éléments d'information, les évaluer et les intégrer A2.2 : Interpréter des documents simples pour repérer des éléments d'information et établir des liens entre eux B2.1 : Rédiger des textes brefs pour communiquer des idées simples et de l'information concrète B2.3 : Rédiger des textes plus longs pour présenter des idées, de l'information et des opinions	
Descripteurs du rendement : voir le tableau à la fin du document	
Matériel requis : <ul style="list-style-type: none">• Article de journal (ci-joint)• Feuille de questions• Stylo ou crayon	



Titre de la tâche : Article de journal

Description de la tâche : La personne apprenante doit lire un article de journal et répondre à des questions d'opinion sur l'article.

Tâche 1 : Lis l'article « L'obésité : une génération en péril ».

Tâche 2 : À l'aide du dictionnaire, écris la signification des mots suivants.

obésité - _____

infantile - _____

malbouffe - _____

succomber - _____

distributeurs automatiques - _____

Tâche 3 : Nomme 3 choses qui ont fait doubler le taux de surpoids chez les enfants au Canada au cours des 15 dernières années.

Tâche 4 : Combien de temps d'exercice physique les enfants devraient-ils faire à l'école chaque jour?

Tâche 5 : Nomme 3 maladies ou états que l'on retrouve souvent chez les enfants obèses.

Tâche 6 : Quelle quantité d'exercice physique le gouvernement libéral a-t-il rendue obligatoire dans les écoles élémentaires?

Tâche 7 : Complète la phrase suivante en écrivant les mots manquants dans les espaces fournis.

Les enfants obèses deviennent des _____, signale le rapport, et les conséquences pour la santé coûtent à _____ plus de _____ par année.

Tâche 8 : Jette un coup d'œil à l'encadré intitulé *Enfants en santé* à la page 3 de l'article. Quel point trouves-tu le plus important? (Choisis un seul point.) En 2 ou 3 phrases, explique pourquoi tu trouves que ce point est le plus important.

Tâche 9 : Tu es surveillant(e) dans un programme parascolaire pour les enfants de 5 à 12 ans. Écris un paragraphe pour expliquer comment tu utiliserais l'information que tu as apprise dans l'article pour mettre sur pied un programme d'exercice pour les enfants. Parle des collations et des activités appropriées que tu pourrais offrir ou organiser.

Obésité : une génération en péril

L'OMA se demande si les enfants vivront aussi longtemps que leurs parents

Le rapport réclame une heure d'exercice par jour dans les écoles

ELAINE CAREY
JOURNALISTE MÉDICALE

le 5 octobre 2005

Traduction libre de « Obesity : A generation at risk »

Source : http://www.thestar.com/NASApp/cs/ContentServer?pagename=thestar/Layout/Article_Pr...

Les médecins de l'Ontario nous avertissent qu'une épidémie d'obésité infantile pourrait mener à la première génération d'enfants à vivre moins longtemps que leurs parents.

Un rapport publié hier par l'Ontario Medical Association (OMA) révèle que les mauvais choix alimentaires, la suralimentation et le manque d'activité physique ont fait doubler les taux de surpoids et d'obésité chez les enfants au Canada en 15 ans, pour les faire passer à près d'un tiers chez les garçons et près d'un quart chez les filles.



Il prie la province de prendre des mesures immédiates, y compris de rendre obligatoire une heure d'activité physique aérobie par jour tant dans les écoles élémentaires que dans les écoles secondaires et d'imposer des restrictions plus sévères sur la publicité vendant de la malbouffe et des sucreries aux enfants de moins de 13 ans.

Dans une conférence de presse, Dr Greg Flynn, président de l'OMA, a déclaré qu'il faut arrêter de simplement en parler et passer à l'action. « Si nous ne faisons rien, nous allons regarder nos enfants succomber à des maladies évitables », dont le diabète de type 2, les maladies du cœur et l'hypertension, qui font maintenant leur apparition chez les enfants pour la première fois.

« Le problème auquel nous faisons face aujourd'hui est énorme », affirme Dr Alan Hudak, pédiatre et membre du comité de l'OMA sur la santé de l'enfant. « Chaque jour, je vois de plus en plus d'enfants obèses et de plus en plus de complications. » Il ajoute que le rapport, qui contient 12 recommandations, vise à lancer un appel aux armes à tous les ordres de gouvernement, aux parents et aux médecins.

Le gouvernement libéral a déjà banni la malbouffe des distributeurs automatiques et annoncera officiellement demain son programme d'écoles saines comprenant 20 minutes d'éducation physique obligatoire par jour dans les écoles élémentaires.

Un porte-parole indique que les écoles pourront introduire le programme d'éducation physique graduellement au cours de l'année.

« Ce sont d'excellents premiers pas, admet Dr Hudak, mais nous réclavons une augmentation de ces mesures. »

La semaine dernière, la Grande-Bretagne a banni la malbouffe et les bonbons des cafétérias et des distributeurs automatiques dans les écoles, et a introduit des leçons de cuisine et de l'éducation en matière de nutrition pour tous les enfants âgés de 11 à 14 ans.

Dr Flynn dit qu'il est raisonnable de faire passer l'activité physique à une heure par jour à l'école. « Est-ce raisonnable de continuer ainsi? Eh bien, favoriser l'activité physique chez les enfants et rendre cela agréable, voilà qui est très raisonnable. »

Cependant, Richard Ward, coordonnateur de l'hygiène et de l'éducation physique pour le Conseil scolaire du district de Toronto, dit que ce serait un véritable défi d'y arriver sans restructurer toute la journée scolaire. « Avec le nouveau curriculum, il est très difficile de répondre à toutes les attentes en 300 minutes par jour », dit-il.

Selon Cathy Loblaw, présidente des Annonceurs responsables en publicité pour enfants, la publicité à l'intention des enfants est déjà si bien réglementée qu'avant d'être mise en ondes chaque annonce doit recevoir le feu vert de deux comités des Normes canadiennes de la publicité.

Elle rapporte que, grâce à ces restrictions, en cinq ans, l'organisme n'a reçu aucune plainte concernant la publicité pour enfants.

De plus, l'industrie paie pour diffuser des messages d'intérêt public faisant la promotion d'une vie active et d'une alimentation saine sur tous les réseaux canadiens de télévision.

« Bien sûr, quand les gens réclament des restrictions concernant la publicité pour enfants, nous sommes entièrement d'accord, dit-elle. Je pense que nous avons un solide système en place. »

Les enfants obèses deviennent des adultes obèses, signale le rapport, et les conséquences pour la santé coûtent à l'économie canadienne plus de 1,8 milliard de dollars par année.

Le rapport demande aussi à la province d'étendre le régime d'assurance-santé de façon à couvrir le counselling en matière d'obésité pour enfants, à créer des services d'obésité infantile et à publier un bilan annuel sur le problème.

Le ministre de la Santé, George Smitherman, a déclaré aux journalistes hier qu'il est important de sensibiliser la population à l'obésité infantile pour « endiguer la vague de difficultés qui risque de submerger le système de soins de santé. »

« Suis-je inquiet à ce sujet? Bien sûr. Nous devons tous l'être », a déclaré M. Smitherman en ajoutant que le gouvernement prend des mesures pour aborder le problème à l'école.

Jim Watson, qui dirige le nouveau ministère de la promotion de la santé, reconnaît qu'il y a énormément de travail à faire dans le dossier, mais conseille vivement aux parents de prendre le temps d'enseigner à leurs enfants de meilleures habitudes.

« C'est beaucoup plus facile d'arrêter prendre de la pizza en revenant du soccer ou de l'école que de cuisiner un repas à la maison. Aussi, je ne minimise pas les difficultés auxquelles les parents font face », a déclaré le ministre Watson à la Presse canadienne. « C'est pourquoi je pense que le gouvernement et les parents ont tous deux un rôle à jouer dans ce dossier. »

Avis légal : Copyright Toronto Star Newspapers Ltd. Tous droits réservés. Toute diffusion, transmission ou reproduction des contenus de www.thestar.com est strictement interdite sans l'autorisation écrite préalable de Toronto Star Newspapers Ltd. Pour en savoir davantage, veuillez communiquer avec nous par l'intermédiaire de notre [formulaire Web](#). www.thestar.com en ligne depuis 1996.

Enfants en santé

Voici ce que les parents peuvent faire selon l'OMA pour prévenir l'obésité infantile :

- ✓ Promouvoir une alimentation équilibrée.
- ✓ Changer les habitudes, par exemple montrer aux enfants à manger lentement.
- ✓ Planifier les repas et préparer des choix alimentaires plus équilibrés.
- ✓ Ne pas sauter le déjeuner.
- ✓ Aider les enfants à apprendre à reconnaître les signes indiquant qu'ils n'ont plus faim.
- ✓ Accroître l'activité physique tout en adoptant un style de vie actif.
- ✓ Prendre les repas en famille, et non pas devant la télévision ou l'ordinateur.
- ✓ Favoriser la prise de collations équilibrées répondant à un sentiment réel de faim. Les gens qui mangent en petite quantité mais souvent ont habituellement moins de graisse et un poids inférieur à comparer aux personnes qui mangent seulement aux repas.
- ✓ Limiter le temps passé devant l'écran en gardant la télé hors de la chambre des enfants.

Titre de la tâche : Article de journal

Descripteurs du rendement		A besoin d'amélioration	Accomplit la tâche avec l'aide du formateur ou de la formatrice	Accomplit la tâche de façon autonome
A1.2 :	<ul style="list-style-type: none"> Établit des liens entre les phrases et entre les paragraphes d'un seul texte 			
	<ul style="list-style-type: none"> Parcourt le texte pour repérer de l'information 			
	<ul style="list-style-type: none"> Repère de multiples éléments d'information dans des textes simples 			
	<ul style="list-style-type: none"> Suit les événements principaux de textes de description, de narration et d'information 			
	<ul style="list-style-type: none"> Obtient de l'information à la suite d'une lecture en profondeur 			
A1.3 :	<ul style="list-style-type: none"> Établit des liens entre plusieurs éléments d'information dans des textes 			
	<ul style="list-style-type: none"> Parcourt de longs textes pour en comprendre l'essentiel 			
	<ul style="list-style-type: none"> Commence à reconnaître la subjectivité et les points de vue dans les textes 			
	<ul style="list-style-type: none"> Utilise des éléments d'organisation, tels que des titres, pour repérer de l'information 			
	<ul style="list-style-type: none"> Suit les événements principaux de textes de description, de narration, d'information et de persuasion 			
A2.2 :	<ul style="list-style-type: none"> Effectue des recherches limitées à l'aide d'un ou deux critères de recherche 			
	<ul style="list-style-type: none"> Établit des liens entre des parties de documents 			
	<ul style="list-style-type: none"> Fait des déductions de faible niveau 			
B2.1 :	<ul style="list-style-type: none"> Rédige des textes simples pour demander, rappeler ou informer 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Communique des idées simples et de l'information concrète 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise la syntaxe, les majuscules et minuscules, et la ponctuation de base 			
B2.3 :	<ul style="list-style-type: none"> • Rédige des textes pour présenter de l'information, résumer, exprimer des opinions, présenter des arguments, communiquer des idées ou persuader 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Gère des éléments non familiers (p. ex., vocabulaire, contexte, sujet) pour accomplir des tâches 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionne et utilise un vocabulaire, un ton et une structure appropriés à la tâche 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Organise et enchaîne le texte de façon à communiquer efficacement 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise du vocabulaire, des structures et des approches variés pour communiquer des idées principales et des renseignements à l'appui 			

La tâche : a été réussie ____ doit être refaite ____

Commentaires de la personne apprenante

Formateur ou formatrice
(en lettres moulées)

Signature de la personne apprenante