



Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO

CENTRE FORA

Titre de la tâche : Lecture de chapitres

Nom de la personne apprenante :	
Date de début :	Date de fin :
Réussite : Oui___ Non___	
Voie : Emploi___ Formation en apprentissage___ Études secondaires✓ Études postsecondaires✓ Autonomie___	
Description de la tâche : Les personnes apprenantes doivent lire les chapitres de la première période du roman pour comprendre et raconter ce que les personnages ressentent.	
Grandes compétences : A : Rechercher et utiliser de l'information	Groupe(s) de tâches : A1 : Lire des textes continus A2 : Interpréter des documents
Indicateurs de niveau : A1.3 : Lire de longs textes pour établir des liens entre des idées et des éléments d'information, les évaluer et les intégrer. A2.3 : Interpréter des documents assez complexes pour établir des liens entre des éléments d'information, les évaluer et les intégrer.	
Descripteurs du rendement : voir le tableau à la fin du document	
Matériel requis : <ul style="list-style-type: none">• Roman <i>Jacques Demers : En toutes lettres</i>*• Cahier de travail personnel	

*Cette ressource peut être consultée au www.centrefora.on.ca,
sous *Ressource en ligne*, Ressources variées.

Titre de la tâche : Lecture de chapitres

Tâche : Lire les chapitres de la première période du roman pour comprendre et raconter ce que les personnages ressentent.

Consignes pour la formatrice :

- ▶ Lire les chapitres de la première période du roman *Jacques Demers : En toutes lettres**.
- ▶ Inviter les personnes apprenantes à relire les chapitres de la première période à tour de rôle et à discuter du contenu de chacun des huit premiers chapitres. La formatrice peut aussi lire et agir comme modèle en faisant la lecture, car les personnes apprenantes peuvent s'inspirer de ses comportements, ses réflexions, son questionnement, son aisance, etc. Il est important de développer chez eux des habiletés de repérage et d'inférence.
- ▶ Leur demander de (d') :
 - 1) faire un relevé du vocabulaire utilisé par l'auteure pour décrire les pensées et les sentiments de Jacques à 12 ans et 45 ans plus tard
 - 2) raconter oralement l'incident qui a marqué Jacques pour la vie (**poser la question : Que s'est-il passé en octobre 1956? : p. 12**)
 - 3) discuter en groupe du caractère du père de Jacques; demander aux apprenants de justifier leurs réponses (**p. 11 : «Il a mauvais caractère. Pourquoi? Il est autoritaire, bourru et grognon, il crie et frappe sa femme et ses enfants.» et p. 12 : «Il ne manifeste jamais d'amour envers son fils aîné.»**)
 - 4) discuter du climat à la maison (**p. 12**)
 - 5) parler des moments de tendresse avec sa famille et des plus beaux souvenirs de jeunesse vécus par Jacques (**chapitre 3 avec sa mémère, tante Jeannette, Jean et oncle Bruno**)
 - 6) décrire le temps préféré de Jacques durant les semaines passées avec sa grand-mère
 - 7) expliquer ce que Jacques veut dire quand «il veut faire amende honorable» (**face à la violence de son père, Jacques aurait voulu intervenir pour sa propre mère : p. 32**)
 - 8) expliquer la ligne : «Et maintenant, avec cette lettre, je veux te dire que c'est fini.»

Titre de la tâche : Lecture de chapitres

Consignes pour les personnes apprenantes :

- ▶ faire un relevé du vocabulaire utilisé par l'auteure pour décrire les pensées et les sentiments de Jacques à 12 ans et 45 ans plus tard;
- ▶ raconter oralement l'incident qui a marqué Jacques pour la vie
- ▶ discuter en groupe du caractère du père de Jacques; demander aux apprenants de justifier leurs réponses
- ▶ discuter du climat à la maison
- ▶ parler des moments de tendresse avec sa famille et des plus beaux souvenirs de jeunesse vécus par Jacques
- ▶ décrire le temps préféré de Jacques durant les semaines passées avec sa grand-mère
- ▶ expliquer ce que Jacques veut dire quand «il veut faire amende honorable»
- ▶ expliquer la ligne : «Et maintenant, avec cette lettre, je veux te dire que c'est fini.»

Titre de la tâche : Lecture de chapitres

Descripteurs du rendement		A besoin d'amélioration	Accomplit la tâche avec l'aide du formateur ou de la formatrice	Accomplit la tâche de façon autonome
A1.3	<ul style="list-style-type: none"> établit des liens entre plusieurs éléments d'information dans des textes; 			
	<ul style="list-style-type: none"> gère des éléments non familiers (p. ex., vocabulaire, contexte, sujet) pour accomplir des tâches; 			
	<ul style="list-style-type: none"> détermine l'objet et la pertinence des textes; 			
	<ul style="list-style-type: none"> parcourt de longs textes pour en comprendre l'essentiel; 			
	<ul style="list-style-type: none"> commence à reconnaître la subjectivité et les points de vue dans les textes; 			
	<ul style="list-style-type: none"> déduit le sens qui n'est pas explicite dans les textes; 			
	<ul style="list-style-type: none"> utilise des éléments d'organisation tels que des titres pour repérer de l'information; 			
	<ul style="list-style-type: none"> suit les événements principaux de textes de description, de narration, d'information et de persuasion; 			
	<ul style="list-style-type: none"> obtient de l'information à la suite d'une lecture en profondeur; 			
	<ul style="list-style-type: none"> trouve des sources et évalue et intègre l'information. 			
A2.3	<ul style="list-style-type: none"> gère des éléments non familiers (p. ex., vocabulaire, contexte, sujet) pour accomplir des tâches; 			

Titre de la tâche : Lecture de chapitres

	<ul style="list-style-type: none">• utilise la disposition pour repérer de l'information;			
	<ul style="list-style-type: none">• détermine l'objet et la pertinence des documents;			
	<ul style="list-style-type: none">• fait des déductions et tire des conclusions à partir de documents d'information;			
	<ul style="list-style-type: none">• trouve des sources et évalue et intègre l'information.			

La tâche : a été réussie ____ doit être refaite ____

Commentaires de la personne apprenante

--

Formateur ou formatrice
(en lettres moulées)

Signature de la personne apprenante