Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO

Titre de la tâche : Lire sur la santé

Nom de la personne apprenante :
Date de début : **Date de fin :** **Réussite :** Oui___ Non___
Voie : Emploi___ Formation en apprentissage___ Études secondaires **√** Études postsecondaires **√** Autonomie **√**
Description de la tâche : Dans cette tâche, la personne apprenante doit répondre à des questions de compréhension dans ses propres mots, puis rédiger une réponse exprimant une opinion. Les personnes apprenantes sur la voie de l'autonomie doivent être en mesure de lire et de comprendre de l'information liée à la santé pour elles-mêmes ou leur famille. Les personnes apprenantes sur la voie des études secondaires ou postsecondaires doivent être en mesure de répondre à des questions de compréhension simples et d'exprimer leur opinion par écrit.

Grande compétence :	**Groupe(s) de tâches :**
A : Rechercher et utiliser de l'information	A1 : Lire des textes continus A2 : Interpréter des documents
B : Communiquer des idées et de l'information	B2 : Rédiger des textes continus

Indicateurs de niveau :

A1.2 : Lire des textes pour repérer des idées et des éléments d'information et établir des liens entre eux

A1.3 : Lire de longs textes pour établir des liens entre des idées et des éléments d'information, les évaluer et les intégrer

A2.1 : Interpréter des documents très simples pour repérer des renseignements précis

B2.1 : Rédiger des textes brefs pour communiquer des idées simples et de l'information concrète

Descripteurs du rendement : voir le tableau à la fin du document

Matériel requis :

- Feuille d'information (ci-jointe)
- Feuille de questions
- Stylo ou crayon
- Les activités d'acquisition d'habiletés pourraient inclure de fournir à la personne apprenante de l'information sur d'autres maladies, telles que des maladies infantiles ou transmissibles. Cependant, les sujets devraient être familiers, porter sur du contenu de tous les jours et avoir un intérêt général ou personnel. Le texte devrait présenter de l'information concrète sur une page (paragraphes courts).

Toronto District School Board

Titre de la tâche : Lire sur la santé

Description de la tâche : La personne apprenante doit lire deux articles, portant tous les deux sur des sujets liés à la santé.

Consignes à l'intention de la personne apprenante :

Lis les deux articles et donne ton opinion en répondant aux questions suivantes par écrit. Tu peux utiliser le dictionnaire pour les mots que tu ne comprends pas. Écris tes réponses en phrases complètes.

1. Que signifie le mot « symptômes »?

   _____

2. Quels sont certains symptômes de la grippe?

   _____

3. Que devrais-tu faire si tu penses que tu as la grippe?

   _____

   _____

4. Qu'est-ce qu'un vaccin?

   _____

   _____

5. Qui devrait recevoir le vaccin contre la grippe? Pourquoi?

   _____

   _____

   _____

6. Es-tu d'accord ou en désaccord avec le fait que les gens reçoivent le vaccin contre la grippe?

   _____

   _____

   _____

   _____

Gare… à la grippe!

Au Canada, près de 2 000 personnes meurent de la grippe chaque année. Cependant, la plupart des gens sont seulement malades pendant une semaine ou deux.

Quand on a la grippe, on a parfois mal partout et peut-être un mal de tête et de la fièvre. On devrait alors rester au lit et boire beaucoup de liquide comme du jus et de l'eau. Certains adultes prennent des médicaments comme du Tylenol pour la grippe, mais on ne devrait pas donner de médicament aux enfants sans avoir consulté le médecin.

Il y a un vaccin qu'on peut recevoir contre la grippe. La plupart des personnes âgées le reçoivent. D'autres adultes ou des enfants ayant de graves problèmes de santé devraient aussi le recevoir.

C'est la saison des rhumes!

Il y a plus de 2 000 types de virus qui causent le rhume. Le virus du rhume entre par le nez. Il se pose sur vos mains, puis, si vous vous touchez le nez, il entrera par votre nez. C'est pourquoi il est si important de bien se laver les mains. Si vous avez le rhume et que vous vous mouchez, lavez-vous toujours les mains après. Sinon, vous risquez de donner votre rhume aux autres. Quand on a le rhume, il vaut mieux éviter de partager ses choses avec les autres.

Si vous avez le rhume, il est bon de vous assurer de prendre beaucoup de repos. Vous pouvez aussi prendre des médicaments comme du Tylenol. Si votre rhume dure trop longtemps, consultez le médecin au cas où vous auriez quelque chose de plus grave comme une pneumonie.

Questions sur « C'est la saison des rhumes! »

1. Combien de types de virus du rhume y a-t-il?

_____

_____

2. Que signifie le mot « virus »?

_____

_____

3. Est-ce que « virus » est un nom ou un verbe?

_____

4. Pourquoi est-ce important de bien se laver les mains?

_____

_____

5. Qu'est-ce qui peut arriver si un rhume dure longtemps et qu'il n'arrête pas d'empirer?

_____

_____

_____

6. Qu'est-ce qui est pire, d'après toi, le rhume ou la grippe? Donne deux raisons pour ta réponse.

_____

_____

_____

Titre de la tâche : Lire sur la santé

Descripteurs du rendement		A besoin d'amélioration	Accomplit la tâche avec l'aide du formateur ou de la formatrice	Accomplit la tâche de façon autonome
A1.2 :	• Établit des liens entre les phrases et entre les paragraphes d'un seul texte			
	• Parcourt le texte pour repérer de l'information			
	• Repère de multiples éléments d'information dans des textes simples			
	• Suit les événements principaux de textes de description, de narration et d'information			
	• Obtient de l'information à la suite d'une lecture en profondeur			
A1.3 :	• Gère des éléments non familiers (p. ex., vocabulaire, contexte, sujet) pour accomplir des tâches			
	• Compare ou met en opposition l'information de deux textes ou plus			
	• Suit les événements principaux de textes de description, de narration, d'information et de persuasion			
	• Obtient de l'information à la suite d'une lecture en profondeur			
A2.1 :	• Parcourt le document pour repérer des renseignements précis			
B2.1 :	• Rédige des textes simples pour demander, rappeler ou informer			

	• Communique des idées simples et de l'information concrète			
	• Utilise la syntaxe, les majuscules et minuscules, et la ponctuation de base			

La tâche : a été réussie ___ doit être refaite ___

Commentaires de la personne apprenante

_____ **_____**

Formateur ou formatrice (en lettres moulées)

Signature de la personne apprenante