

Cet ensemble de tâches a été vérifié par ce projet, mais n'a pas été examiné par l'équipe de QUILL.

Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO

Titre de la tâche : Présenter un camarade de classe, un co-équipier ou un ami

Nom de la personne apprenante :	
Date de début :	Date de fin :
Réussite : Oui___ Non___	
Voie : Emploi ✓ Formation en apprentissage Études secondaires ✓ Études postsecondaires Autonomie ✓	
Description de la tâche : Pour cette activité, la personne apprenante trouvera un partenaire et lui fera passer une entrevue. Suite à cette entrevue la personne apprenante présentera leur partenaire devant la classe.	
Grande compétence : A : Rechercher et utiliser de l’information B : Communiquer des idées et de l’information	Groupe(s) de tâches : A1 : Lire des textes continus B1 : Interagir avec les autres B2 : Rédiger des textes continus
Indicateurs de niveau : A1.1 : Lire des textes brefs pour repérer des renseignements précis. B1.1 : Participer à des brèves interactions pour échanger de l’information avec une seule autre personne B2.1 : Rédiger des textes brefs pour communiquer des idées simples et de l’information concrète	
Descripteurs du rendement : voir le tableau à la fin du document	
Matériel requis :	
<ul style="list-style-type: none"> • Notes à l’intention du formateur • Renseignements et consignes à l’intention de la personne apprenante • Feuilles avec les questions d’entrevue • Un crayon ou un stylo 	

Cet ensemble de tâches a été vérifié par ce projet, mais n'a pas été examiné par l'équipe de QUILL.

Practitioner Notes:

L’entretien pourrait être utilisé au début d’un plan d’apprentissage, en particulier en groupe, servant comme un brise-glace fantastique. De plus, l’activité pourrait être utilisé comme un outil d’évaluation primaire pour mesurer les capacités de votre apprenante (écrit/verbal ainsi que social).

La création des questions d’entrevues par la personne apprenante devrait être soulignée car ceci met en œuvre les compétences supérieures cognitives et améliora l’interaction parmi le groupe.

Les désignations dans le titre de la tâche (camarade de classe, co-équipier ou un ami) ont été choisies pour incorporer les voies d’emploi, études secondaires et autonomie. Cette activité pourrait être utile pour des voies multiples ou de plans d’apprentissage si les questions d’entrevue sont adaptées convenablement par le formateur ou la personne apprenante.

Si ceci est utilisé dans une session en tête-à-tête, un camarade de classe/co-équipier/ou un ami pourra jouer le rôle du formateur. Où le jeu de rôle pourrait diminuer l’authenticité, l’activité pourrait-être combiné avec des sorties éducatives (devoirs) à des sites appropriés à la voie en question. Des anciens apprenants qui sont plus loin sur le chemin d’un but semblable pourraient être passé en entrevue afin d’augmenter l’authenticité. Par exemple, les personnes apprenantes qui ont choisi études post-secondaire comme voie pourraient passer en entrevue avec des étudiants ou diplômés postuniversitaire.



Cette tâche est préparée pour le projet “utilisation de la technologie pour faciliter des rapports entre l’alphabétisation et la communauté (2014)

Cet ensemble de tâches a été vérifié par ce projet, mais n'a pas été examiné par l'équipe de QUILL.

Titre de la tâche : Présenter un camarade de classe, un co-équipier ou un ami

Renseignements et consignes à l’intention de la personne apprenante:

Que ce soit au travail, en classe ou à l'épicerie ; On ne sait jamais quand on va rencontrer quelqu'un de nouveau. Rencontrez et partager avec les gens nous permet de faire de nouveaux amis, améliorer notre productivité en milieu de travail et de travailler ensemble dans la salle de classe pour mieux apprendre en collaboration. Dans cette activité vous trouverez un partenaire et l’interrogerez. Par la suite, vous allez introduire votre camarade de classe, collègue ou ami au groupe.

Tâche 1: Regardez le feuilles de questions d’entrevue. Créer trois questions supplémentaires.

Tâche 2: Sélectionnez un partenaire. Passez votre partenaire en entrevue et écrivez ses réponses sur les feuilles de questions d’entrevue.

Tâche 3: Qu’avez-vous trouvé de plus intéressant à propos de votre partenaire?



Cette tâche est préparée pour le projet “utilisation de la technologie pour faciliter des rapports entre l’alphabétisation et la communauté (2014)

Cet ensemble de tâches a été vérifié par ce projet, mais n'a pas été examiné par l'équipe de QUILL.

Tâche 4: Quel sont les choses que vous avez appris de votre partenaire que vous pensez qui fera un bon membre d’équipe, co-équipier de camarade de classe ou ami?

Tâche 5: Visionner les réponses de votre partenaire. Faites votre présentation. Quand vous êtes prêt, faites la présentation de votre partenaire à la classe.



Cette tâche est préparée pour le projet “utilisation de la technologie pour faciliter des rapports entre l’alphabétisation et la communauté (2014)

Cet ensemble de tâches a été vérifié par ce projet, mais n'a pas été examiné par l'équipe de QUILL.

Titre de la tâche : Présenter un camarade de classe, un co-équipier ou un ami

Feuilles de Questions d’Entrevue

Nom de votre partenaire: _____

Questions d’entrevue:

1. Où et Quand êtes-vous né?

2. Quels sont vos intérêts et vos loisirs?

3. Quel type de travail avez-vous eu durant votre vie? Quel était votre emploi préféré? Pourquoi?



Cette tâche est préparée pour le projet "utilisation de la technologie pour faciliter des rapports entre l'alphabétisation et la communauté (2014)

Cet ensemble de tâches a été vérifié par ce projet, mais n'a pas été examiné par l'équipe de QUILL.

4. Quel est votre emploi de rêve? Pourquoi?

5. Que feriez-vous si vous gagniez un million de dollars?

6. Question: _____

Réponse:

7. Question: _____

Réponse:



Cette tâche est préparée pour le projet "utilisation de la technologie pour faciliter des rapports entre l'alphabétisation et la communauté (2014)

Cet ensemble de tâches a été vérifié par ce projet, mais n'a pas été examiné par l'équipe de QUILL.

8. Question: _____

Réponse: _____

Cet ensemble de tâches a été vérifié par ce projet, mais n'a pas été examiné par l'équipe de QUILL.

Titre de la tâche : Présenter un camarade de classe, un co-équipier ou un ami

Descripteurs du Rendement		A besoin d'amélioration	Accomplit la tâche avec l'aide du formateur	Accomplit la tâche de façon autonome
A1.1	• Trouve l'idée principale dans des textes brefs.			
	• Suit des textes de directives simples et directes.			
B1.1	• Communique de l'information sur des sujets familiers.			
	• Montre qu'elle est consciente des facteurs (différences sociales, linguistiques et culturelles) influençant les interactions dans de brefs échanges avec les autres.			
	• Participe à des échanges courts et simples.			
	• Parle ou s'exprime par signes de façon claire, nette et précise.			
	• Répète ses propos ou pose des questions pour confirmer la compréhension.			
B2.1	• Utilise et interprète des indices non verbaux (ex. langage corporel, expressions du visage, gestes).			
	• Rédige des textes simples pour demander, rappeler ou informer.			
	• Communique des idées simples et de l'information concrète.			
	• Fait preuve d'une compréhension limitée des enchaînements.			
	• Utilise la syntaxe, les majuscules et minuscules, et la			

Cet ensemble de tâches a été vérifié par ce projet, mais n'a pas été examiné par l'équipe de QUILL.

	ponctuation de base.			
	<ul style="list-style-type: none"> Utilise du vocabulaire très familier. 			

Titre de la tâche : Présenter un camarade de classe, un co-équipier ou un ami

La tâche: a été réussi ___ doit être refait ___

Commentaires de la personne apprenante

Formateur (en lettres moulées)

Signature de la personne apprenante