**Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO**

**Titre de la tâche :** Calculer les coûts pour les clients

|  |
| --- |
| **Nom de la personne apprenante :** |
| **Date de début : Date de fin :****Réussite :** Oui\_\_\_ Non\_\_\_ |
| **Voie :** Emploi **✓** Formation en apprentissage\_\_\_ Études secondaires\_\_\_ Études postsecondaires\_\_\_ Autonomie **✓** |
| **Description de la tâche :** La personne apprenante doit calculer le coût total de différents plats dans un menu pour s’assurer que les clients ont le bon montant d’argent pour payer leurs choix. |
| **Grande compétence :** A : Rechercher et utiliser de l’informationC : Comprendre et utiliser des nombres | **Groupe(s) de tâches :** A1 : Lire des textes continusA2 : Interpréter des documentsC1 : Gérer de l’argent |
| **Indicateurs de niveau :** A1.1 : Lire des textes brefs pour repérer des renseignements précisA2.1 : Interpréter des documents très simples pour repérer des renseignements précisC1.1 : Comparer des coûts et faire des calculs simplesC1.2 : Faire des déductions de faible niveau pour calculer des coûts et des dépenses qui peuvent comprendre des taux, tels que des taxes et des réductions |
| **Descripteurs du rendement :** voir le tableau à la fin du document |
| **Matériel requis :*** Stylo
* Papier
* Menu du Resto Chez Bob (ci‑joint)
 |

**Préparation du formateur ou de la formatrice :** Examinez les feuilles de la personne apprenante. Remettez à la personne apprenante une copie du menu. Aidez la personne apprenante à se préparer au moyen d’activités d’acquisition d’habiletés.

|  |
| --- |
| Tu travailles dans un restaurant achalandé appelé le Resto Chez Bob. Plusieurs clients essaient de déterminer s’ils ont assez d’argent pour payer ce qu’ils aimeraient commander.Chaque tâche comprend deux parties :Partie 1 : Utilise le menu du Resto Chez Bob pour calculer combien coûte la commande de chaque client.Partie 2 : Calcule si chaque client a assez d’argent pour payer sa commande. Indique quelle est la différence (combien de monnaie il recevra, ou combien d’argent il lui manque). 1. Grégoire aimerait commander un morceau de morue et une grande frite.

Combien d’argent lui faut-il? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Grégoire a 5 $. Quelle est la différence? Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l’argent? 1. David aimerait avoir 1 morceau de flétan, 1 petite frite et 1 portion de fèves au lard.

Combien d’argent lui faut-il? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_David a 7,50 $. Quelle est la différence? Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l’argent? 1. Sally aimerait avoir 2 morceaux de poulet, 1 petite frite, 1 portion de fèves au lard et 1 poutine.

Combien d’argent lui faut-il? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sally a 10 $. Quelle est la différence? Recevra-t-elle de la monnaie ou lui manque-t-il de l’argent? 1. Marc aimerait commander 1 saucisse et 1 petite frite.

Combien d’argent lui faut-il? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Marc a 3,75 $. Quelle est la différence? Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l’argent? 1. Béatrice aimerait commander un œuf et une petite frite.

Combien d’argent lui faut-il? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Béatrice a 2,75 $. Quelle est la différence? Recevra-t-elle de la monnaie ou lui manque-t-il de l’argent? 1. Martin aimerait commander 2 œufs, 1 saucisse et 1 grande frite.

Combien d’argent lui faut-il? \_\_\_\_\_\_\_\_Martin a 8,50 $. Quelle est la différence? Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l’argent? 1. Samuel aimerait commander 3 tourtières et 3 grandes frites.

Combien d’argent lui faut-il? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Samuel a 12 $. Quelle est la différence? Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l’argent?  |

|  |
| --- |
| **Resto Chez Bob****Menu**Morue 2,85 $Flétan 2,50 $Poulet - 1 morceau 1,95 $Poulet - 2 morceaux 3,25 $Tourtière 2,00 $Saucisse 1,50 $Œuf - 1 1,50 $Œufs - 2 2,50 $Fèves au lard 1,50 $Chili 3,15 $Poutine 3,95 $Frite - petite 1,50 $  - grande 2,25 $ |

**Titre de la tâche :** Calculer les coûts pour les clients – **CORRIGÉ**

1. Grégoire aimerait commander un morceau de morue et une grande frite.

Combien d’argent lui faut-il? **5,10 $**

Grégoire a 5 $. Quelle est la différence? **0,10 $**

Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l’argent? **Il lui manque de l’argent.**

1. David aimerait avoir 1 morceau de flétan, 1 petite frite et 1 portion de fèves au lard.

Combien d’argent lui faut-il? **5,50 $**

David a 7,50 $. Quelle est la différence? **2,00 $**

Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l’argent? **Il recevra de la monnaie.**

1. Sally aimerait avoir 2 morceaux de poulet, 1 petite frite, 1 portion de fèves au lard et 1 poutine.

Combien d’argent lui faut-il? **10,20 $**

Sally a 10 $. Quelle est la différence? **0,20 $**

Recevra-t-elle de la monnaie ou lui manque-t-il de l’argent? **Il lui manque de l’argent.**

1. Marc aimerait commander 1 saucisse et 1 petite frite.

Combien d’argent lui faut-il? **3,00 $**

Marc a 3,75 $. Quelle est la différence? **0,75 $**

Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l’argent? **Il recevra de la monnaie.**

1. Béatrice aimerait commander un œuf et une petite frite.

Combien d’argent lui faut-il? **3,00 $**

Béatrice a 2,75 $. Quelle est la différence? **0,25 $**

Recevra-t-elle de la monnaie ou lui manque-t-il de l’argent? **Il lui manque de l’argent.**

1. Martin aimerait commander 2 œufs, 1 saucisse et 1 grande frite.

Combien d’argent lui faut-il? **6,25 $**

Martin a 8,50 $. Quelle est la différence? **2,25 $**

Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l’argent? **Il recevra de la monnaie.**

1. Samuel aimerait commander 3 tourtières et 3 grandes frites.

Combien d’argent lui faut-il? **12,75 $**

Samuel a 12 $. Quelle est la différence? **0,75 $**

Recevra-t-il de la monnaie ou lui manque-t-il de l’argent? **Il lui manque de l’argent.**

**Titre de la tâche :** Calculer les coûts pour les clients

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Descripteurs du rendement | **A besoin d’amélioration** | **Accomplit la tâcheavec l’aide du formateurou de la formatrice** | **Accomplit la tâchede façon autonome** |
| A1.1  | * Lit des textes courts afin de repérer un seul élément d’information
 |  |  |  |
|  | * Décode les mots et tire une signification des phrases dans un seul texte
 |  |  |  |
|  | * Suit l’ordre des événements dans des textes chronologiques simples
 |  |  |  |
|  | * Suit des textes de directives simples, directs
 |  |  |  |
| A2.1  | * Parcourt le document pour repérer des renseignements précis
 |  |  |  |
|  | * Interprète du texte bref et des symboles courants
 |  |  |  |
|  | * Repère des renseignements précis dans des documents simples, tels que des étiquettes et des panneaux
 |  |  |  |
|  | * Détermine l’ordre des listes (p. ex., séquentiel, chronologique, alphabétique)
 |  |  |  |
| C1.1 | * Additionne, soustrait, multiplie et divise des nombres entiers et des décimaux
 |  |  |  |
|  | * Reconnaît des valeurs écrites en chiffres ou en toutes lettres
 |  |  |  |
|  | * Comprend l’ordre numérique
 |  |  |  |
|  | * Commence à interpréter les entiers relatifs (p. ex., dans un solde bancaire négatif)
 |  |  |  |
|  | * Détermine et effectue l’opération requise
 |  |  |  |
|  | * Suit des étapes évidentes pour trouver les solutions
 |  |  |  |
|  | * Interprète et représente les coûts au moyen de symboles monétaires et de décimaux
 |  |  |  |
| C1.2 | * Choisit et effectue les opérations requises; peut avoir à tirer des conclusions quant aux opérations requises
 |  |  |  |

**La tâche :** a été réussie \_\_\_ doit être refaite \_\_\_

|  |
| --- |
| Commentaires de la personne apprenante |
|  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#### Formateur ou formatrice Signature de la personne apprenante(en lettres moulées)