**Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO**

**Titre de la tâche :** Chalet de rêve

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom de la personne apprenante :** | |
| **Date de début : Date de fin :**  **Réussite :** Oui\_\_\_ Non\_\_\_ | |
| **Voie :** Emploi\_\_\_ Formation en apprentissage\_\_\_ Études secondaires**** Études postsecondaires**** Autonomie \_\_\_ | |
| **Description de la tâche :**  Les personnes apprenantes doivent rédiger deux à trois paragraphes pour décrire le chalet de leurs rêves. | |
| **Grande compétence :**  B : Communiquer des idées et de l’information | **Groupe(s) de tâches :**  B2 : Rédiger des textes continus |
| **Indicateurs de niveau :**  B2.2 : Rédiger des textes pour expliquer et décrire des idées et de l’information. | |
| **Descripteurs du rendement :** voir le tableau à la fin du document | |
| **Matériel requis :**   * Roman *Chalet de rêve* * Ordinateur * Internet * Cahier de travail personnel | |

\*Le roman *Chalet de rêve* fait partie de la série CAP-Nord.

Il est disponible en format papier et e-Pub.

Pour plus de renseignements, communiquez avec le Centre FORA.

Veuillez noter qu’il est possible d’adapter cette tâche si vous n’avez pas le roman en main.

**Titre de la tâche :** Chalet de rêve

**Tâche :** Rédiger deux à trois paragraphes pour décrire le chalet de ses rêves.

**Consignes pour la formatrice :**

**►** Lire le roman *Chalet de rêve*.\* Veuillez noter qu’il est possible d’adapter cette tâche si vous n’avez pas le roman en main.

**►** Lire la description de l’intérieur et de l’extérieur du chalet au Chapitre 2 aux personnes apprenantes. Ensuite, leur poser la question suivante : «Quel est le but de l’écriture descriptive?»

* **Décrire une personne, un lieu ou une chose de manière à ce qu’une image se forme dans l’esprit du lecteur.**
* **Rendre la lecture plus intéressante et engageante.**
* **Ajouter plusieurs détails et mots descriptifs pour embellir le texte.**
* **Décrire ce que l’on voit, touche, goûte, entend, sent.**

**►** Distribuer les cartes d’activités à l’*Annexe*. Les inviter à compléter les activités, en équipes de deux et à tour de rôle. Elles peuvent s’entraîner à décrire oralement un endroit, une situation ou un sentiment de leur vécu. Ceci servira d’entraînement pour la prochaine activité.

**►** Expliquer aux personnes apprenantes qu’une bonne règle pour écrire des descriptions est de se baser sur ses propres expériences. Demander aux personnes apprenantes de rédigerdeux à trois paragraphes décrivant l’intérieur et l’extérieur du chalet de leur rêve. Revoir les conseils suivants :

* Faire des phrases complètes.
* Utiliser la ponctuation appropriée.
* Faire attention à l’orthographe et aux accords.
* Séparer les paragraphes.
* Utiliser des adjectifs, des verbes d’action et des émotions pour décrire le chalet.

**Annexe**

**Titre de la tâche :** Chalet de rêve

|  |  |
| --- | --- |
| **Antonyme**  Trouve un antonyme pour les mots suivants :   * Silence * Sucré * Délicat | **Synonyme**  Trouve un synonyme pour les mots suivants :   * Beaucoup * Heureuse * Lumière |
| **Dehors**  Regarde dehors et décris la scène que tu vois.   * Couleur * Objet * Température | **Personne**  Décris deux personnes de ton choix.   * Vêtements * Couleur de cheveux * Couleur des yeux * Taille |
| **Nourriture**  Décris un fruit ou un légume, ou ton mets préféré. Tu dois parler de : la grosseur, la senteur, le goût, la texture, la forme, etc. | **Objet**  Décris un objet (couleur, texture, forme, grosseur, bruit).   * Pièce de monnaie * Chaton * Boule de neige * Bague |
| **Endroit**  Décris un endroit que tu as déjà visité ou une pièce dans ta maison.   * Couleur * Température * Objet * Senteur * Texture * Personne | **Adjectif**  Lis les phrases suivantes. Ajoute un adjectif pour décrire l’objet,  la personne ou l’endroit.   * Ses cheveux ondulent le long de ses épaules. * Elle voit des fleurs. * Le chien jappe. |

## Titre de la tâche : Chalet de rêve

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Descripteurs du rendement | | **A besoin d’amélioration** | **Accomplit la tâche avec l’aide du formateur ou de la formatrice** | **Accomplit la tâche de façon autonome** |
| B2.2 | * rédige des textes pour décrire ou expliquer; |  |  |  |
|  | * communique ce qu’elle veut dire sur des sujets familiers pour un éventail limité d’objets et de publics; |  |  |  |
|  | * commence à enchaîner le texte en prêtant une certaine attention aux principes d’organisation (p. ex., temps, importance); |  |  |  |
|  | * utilise une structure de paragraphe pour relier les idées; |  |  |  |
|  | * utilise une ponctuation et un vocabulaire limités, appropriés à la tâche; |  |  |  |
|  | * commence à sélectionner un ton et des mots appropriés à la tâche; |  |  |  |
|  | * commence à organiser ses textes de façon à communiquer efficacement. |  |  |  |

**La tâche :** a été réussie \_\_\_ doit être refaite \_\_\_

|  |
| --- |
| Commentaires de la personne apprenante |
|  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#### Formateur ou formatrice Signature de la personne apprenante (en lettres moulées)