**Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO**

**Titre de la tâche :** Entre amis

|  |
| --- |
| **Nom de la personne apprenante :** |
| **Date de début : Date de fin :****Réussite :** Oui\_\_\_ Non\_\_\_ |
| **Voie :** Emploi\_\_\_ Formation en apprentissage\_\_\_  Études secondaires\_\_\_ Études postsecondaires\_\_\_ Autonomie****  |
| **Description de la tâche :**Les personnes apprenantes doivent effectuer une recherche sur Internet pour justifier un fait. |
| **Grandes compétences :**D : Utiliser la technologie numériqueA : Rechercher et utiliser de l’information | **Groupe(s) de tâches :**A1 : Lire des textes continus |
| **Indicateurs de niveau :**D.2 : Accomplir des tâches numériques bien définies en plusieurs étapes.A1.2 : Lire des textes pour repérer des idées et des éléments d’information et établir des liens entre eux. |
| **Descripteurs du rendement :** voir le tableau à la fin du document  |
| **Matériel requis :*** Roman *Entre amis*

Veuillez noter qu’il est possible d’adapter cette tâche si vous n’avez pas le roman en main.* Ordinateur
* Cahier de travail personnel
* Internet
 |

\*Le roman *Entre amis* fait partie de la série CAP Nord.

Il est disponible en format papier et e-Pub.

Pour plus de renseignements, communiquez avec le Centre FORA.

**Titre de la tâche :** Entre amis

**Tâche :** Effectuer une recherche sur Internet pour justifier un fait.

**Consignes pour la formatrice :**

**►** Lire le roman *Entre amis*.\* Veuillez noter qu’il est possible d’adapter cette tâche si vous n’avez pas le roman en main.

**►** Poser la question suivante aux personnes apprenantes : «Quelle est la différence entre un fait et une opinion?» **(Un fait peut être prouvé. Une opinion montre un jugement.)**

**►** Revoir au besoin la stratégie de lecture *Distingue les faits des opinions*\* avec le groupe en leur donnant des exemples. Indiquer qu’il faudra se servir de cette stratégie de lecture pour compléter l’activité suivante.

**►** Leur demander de retourner dans le roman, en équipes de deux, pour trouver les énoncés du tableau à l’*Annexe 1* et indiquer si c’est un fait ou une opinion. Partager ensuite les réponses en groupe tout en les corrigeant.

**►** Les inviter à choisir un des faits dans le tableau et à effectuer une recherche sur Internet qui démontre que cet énoncé est tangible et réel. Elles doivent remplir la fiche à l’*Annexe 2* et entrer l’information trouvée sur Internet pour prouver que c’est un fait.

**►** Inviter les groupes à partager avec le grand groupe ce qu’elles ont trouvé dans leur recherche.

\* *Stratégies de lecture pour comprendre ce que tu lis* est disponible sur le site Web du Centre FORA ([www.centrefora.on.ca](http://www.centrefora.on.ca), sous *Ressources en ligne, Ressources variées*).

**Titre de la tâche :** Entre amis

**Corrigé de l’*Annexe 1* :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Page** | **Énoncé** | **Fait** | **Opinion** |
| 6 | Le maximum pour aujourd’hui est 25 degrés Celsius! | **✓** |  |
| 8 | Les gars parlent de toutes sortes de choses en s’habillant. |  | **✓** |
| 9 | Moi, je serais tellement une bonne gardienne de but que l’équipe ne pourrait pas se passer de moi. |  | **✓** |
| 12 | Nous pensons sérieusement qu’il serait à ton avantage de continuer les sports que tu pratiques déjà. |  | **✓** |
| 19 | Puis, la voiture file vers le lac Ramsey où se trouve Science Nord. | **✓** |  |
| 20 | Les mines ont commencé à Sudbury en 1896. | **✓** |  |
| 20 | Imagine-toi, Mélanie, la construction de la cheminée a coûté 25 millions de dollars dans ce temps-là! | **✓** |  |
| 26 | J’ai toujours eu une bonne mémoire. |  | **✓** |
| 31 | Le grand-père ne sait pas s’il a pris la bonne décision. |  | **✓** |

**Annexe 1**

**Titre de la tâche :** Entre amis

Suis les étapes ci-dessous :

* Trouve les énoncés suivants dans le roman.
* Lis les phrases qui viennent avant et après l’énoncé pour mieux le décoder.
* Indique si l’énoncé est un fait ou une opinion en cochant la case appropriée.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Page** | **Énoncé** | **Fait** | **Opinion** |
| 6 | Le maximum pour aujourd’hui est 25 degrés Celsius! |  |  |
| 8 | Les gars parlent de toutes sortes de choses en s’habillant. |  |  |
| 9 | Moi, je serais tellement une bonne gardienne de but que l’équipe ne pourrait pas se passer de moi. |  |  |
| 12 | Nous pensons sérieusement qu’il serait à ton avantage de continuer les sports que tu pratiques déjà. |  |  |
| 19 | Puis, la voiture file vers le lac Ramsey où se trouve Science Nord. |  |  |
| 20 | Les mines ont commencé à Sudbury en 1896. |  |  |
| 20 | Imagine-toi, Mélanie, la construction de la cheminée a coûté 25 millions de dollars dans ce temps-là! |  |  |
| 26 | J’ai toujours eu une bonne mémoire. |  |  |
| 31 | Le grand-père ne sait pas s’il a pris la bonne décision. |  |  |

**Annexe 2**

**Titre de la tâche :** Entre amis

**Fais une recherche sur Internet pour prouver un des faits du tableau à l’Annexe 1**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Page du roman** | **Énoncé** |
|  |  |
| **Moteur de recherche Internet utilisé*** Mozilla Firefox □ Internet Explorer □ Google Chrome □ Autre
 |
| **Mots clés utilisés pour la recherche** |
| **Nom du site Web** |
| **2 à 3 phrases qui prouvent que l’énoncé est un fait** |

**Titre de la tâche :** Entre amis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Descripteurs du rendement | **A besoin d’amélioration** | **Accomplit la tâcheavec l’aide du formateurou de la formatrice** | **Accomplit la tâchede façon autonome** |
| D.2 | * sélectionne et suit des étapes appropriées pour accomplir des tâches;
 |  |  |  |
|  | * repère et reconnaît des fonctions et des commandes;
 |  |  |  |
|  | * commence à trouver des sources et à évaluer de l’information;
 |  |  |  |
|  | * effectue des recherches simples au moyen de mots-clés (p. ex., sur Internet, dans le menu d’aide des logiciels).
 |  |  |  |
| A1.2 | * établit des liens entre les phrases et entre les paragraphes d’un seul texte;
 |  |  |  |
|  | * parcourt le texte pour repérer de l’information;
 |  |  |  |
|  | * repère de multiples éléments d’information dans des textes simples;
 |  |  |  |
|  | * fait des déductions de faible niveau;
 |  |  |  |
|  | * suit les événements principaux de textes de description, de narration et d’information;
 |  |  |  |
|  | * obtient de l’information à la suite d’une lecture en profondeur;
 |  |  |  |
|  | * commence à trouver des sources et à évaluer l’information.
 |  |  |  |

**Titre de la tâche :** Entre amis

**La tâche :** a été réussie \_\_\_ doit être refaite \_\_\_

|  |
| --- |
| Commentaires de la personne apprenante |
|  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#### Formateur ou formatrice Signature de la personne apprenante(en lettres moulées)