**Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO**

**Titre de la tâche :** La fièvre du hockey

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom de la personne apprenante :** | |
| **Date de début : Date de fin :**  **Réussite :** Oui\_\_\_ Non\_\_\_ | |
| **Voie :** Emploi\_\_\_ Formation en apprentissage\_\_\_ Études secondaires\_\_\_ Études postsecondaires\_\_\_ Autonomie **** | |
| **Description de la tâche :**  Les personnes apprenantes doivent calculer la distance entre deux endroits sur une carte routière. | |
| **Grandes compétences :**  A : Rechercher et utiliser de l’information  C : Comprendre et utiliser des nombres | **Groupe(s) de tâches :**  A2 : Interpréter des documents  C3 : Utiliser des mesures |
| **Indicateurs de niveau :**  A2.2 : Interpréter des documents simples pour repérer des éléments d’information et établir des liens entre eux.  C3.2 : Utiliser des mesures pour faire des calculs en une étape. | |
| **Descripteurs du rendement :** voir le tableau à la fin du document | |
| **Matériel requis :**   * Article*Mon Journal*(volume 62)**:** *La fièvre du hockey*   <http://www.centrefora.on.ca/sites/default/files/Ressources/Mon_Journal/mj_vol62_final_web.pdf>   * Cahier de travail personnel * Calculatrice * Ordinateur * Internet | |

**Titre de la tâche :** La fièvre du hockey

**Tâche :** Calculer la distance entre deux endroits sur une carte routière.

**Consignes pour la formatrice :**

**►** Faire la lecture de l’article *La fièvre du hockey* au lien suivant : <http://www.centrefora.on.ca/sites/default/files/Ressources/Mon_Journal/mj_vol62_final_web.pdf>.

► **Mise en situation**

En faisant ces activités, les personnes apprenantes sont appelées à s’exprimer oralement, à analyser et à interpréter les opinions et les goûts des autres personnes quant à leur choix de sport et de voyage. De plus, les personnes apprenantes pourront s'exercer à planifier des itinéraires de voyage (fictif ou réel) à l’aide d’une carte routière ou d’un site Web (par exemple, *Google Maps*).

**►** Présenter les éléments sur une carte routière qui nous aident à lire la distance entre deux endroits **(échelle, petits chiffres entre les points A et B, graphiques)**. À l’aide d’une carte routière, les personnes apprenantes pourront calculer combien de kilomètres elles auront à parcourir en automobile pour se rendre à l’endroit choisi ci-haut. L’activité peut se faire à partir d’un site Web si les personnes apprenantes se sentent à l’aise avec l’ordinateur.

**►** Inviter les personnes apprenantes à faire le même genre de calcul pour les attractions touristiques canadiennes choisies ci-haut.

**►** Les inviter à déterminer le trajet à parcourir pour se rendre au Temple de la renommée du hockey, à Toronto. Les personnes qui demeurent à Toronto ou qui veulent planifier une visite dans cette ville peuvent déterminer le trajet à faire par métro ou par autobus. Encore une fois, si les personnes apprenantes sont habiles à l’ordinateur ou qu’elles veulent apprendre comment prévoir un itinéraire de cette façon, utiliser des sites comme *Google Maps* pour visualiser le trajet et déterminer la distance en kilomètres.

**►** Pour rendre la tâche un peu plus complexe, choisir un endroit aux États-Unis et faire la conversion des kilomètres en milles et vice-versa (1 mille = 1,609 km).

**Titre de la tâche :** La fièvre du hockey

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Descripteurs du rendement | | **A besoin d’amélioration** | **Accomplit la tâche avec l’aide du formateur ou de la formatrice** | **Accomplit la tâche de façon autonome** |
| A2.2 | * effectue des recherches limitées à l’aide d’un ou deux critères de recherche; |  |  |  |
|  | * extrait de l’information de tableaux et de formulaires; |  |  |  |
|  | * utilise la disposition pour repérer de l’information; |  |  |  |
|  | * établit des liens entre des parties de document; |  |  |  |
|  | * fait des déductions de faible niveau; |  |  |  |
|  | * commence à trouver des sources et à évaluer l’information. |  |  |  |
| C3.2 | * fait des calculs à l’aide de nombres exprimés sous forme de nombres entiers, de fractions, de décimaux, de pourcentages et d’entiers relatifs; |  |  |  |
|  | * fait des estimations; |  |  |  |
|  | * interprète et applique des taux (p. ex., km/h, km/l) et des rapports (p. ex., échelles); |  |  |  |
|  | * convertit des unités de mesure à l’intérieur d’un même système et d’un système à l’autre; |  |  |  |
|  | * choisit et effectue les opérations requises, et peut avoir à faire des déductions pour les déterminer; |  |  |  |
|  | * sélectionne les étapes appropriées pour trouver les solutions; |  |  |  |
|  | * utilise des stratégies pour vérifier l’exactitude de sa réponse (p. ex., estimation, utilisation d’une calculatrice, reprise d’un calcul, utilisation de l’opération inverse). |  |  |  |

**Titre de la tâche :** La fièvre du hockey

**La tâche :** a été réussie \_\_\_ doit être refaite \_\_\_

|  |
| --- |
| Commentaires de la personne apprenante |
|  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#### Formateur ou formatrice Signature de la personne apprenante (en lettres moulées)