** Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO**

**Titre de la tâche :** Recherche Internet

|  |
| --- |
| **Nom de la personne apprenante :** |
| **Date de début : Date de fin :****Réussite :** Oui\_\_\_ Non\_\_\_ |
| **Voie :** Emploi\_\_\_ Formation en apprentissage\_\_\_ Études secondaires\_\_\_ Études postsecondaires\_\_\_ Autonomie **** |
| **Description de la tâche :**Les personnes apprenantes doivent faire une recherche sur Internet pour trouver des sites Web sur un sujet particulier. |
| **Grandes compétences :**B : Communiquer des idées et de l’informationD : Utiliser la technologie numérique | **Groupe(s) de tâches :**B1 : Interagir avec les autres |
| **Indicateurs de niveau :**B1.1 : Participer à de brèves interactions pour échanger de l’information avec une seule autre personne.D.1 : Accomplir des tâches numériques simples en suivant une procédure établie. |
| **Descripteurs du rendement :** voir le tableau à la fin du document  |
| **Matériel requis :*** Livret *Pourquoi? (*Collection *Se le lire*\*)
* Ordinateur
* Internet
* Cahier de travail personnel
 |

\*Pour en connaître davantage ou pour vous procurer le livret qui fait partie de la collection *Se le lire*,

veuillez communiquer avec le Centre FORA.

Veuillez noter qu’il est possible d’adapter cette tâche si vous n’avez pas le livret en main.

**Titre de la tâche :** Recherche Internet

**Tâche :** Faire une recherche sur Internet pour trouver des sites Web sur un sujet particulier.

**Consignes pour la formatrice :**

**►** Lire le livret *Pourquoi?* de la collection *Se le lire\**. Veuillez noter qu’il est possible d’adapter cette tâche si vous n’avez pas le livret en main.

► Discuter des diverses questions retrouvées dans le livret *Pourquoi?* Parler aussi des raisons pour lesquelles les gens se posent des questions **(curiosité, raisonnement, résolution de problème, compréhension, justification d’un choix, discussion, etc.)**. Explorer ensemble les sources possibles pour trouver les réponses à nos questions **(livres, encyclopédies, personnes-ressources, Internet, etc.)**. Discuter en groupe de l’importance de trouver une source fiable lorsqu’on fait des recherches sur Internet. Expliquer qu’il faut faire attention à certains sites Web comme «Wikipédia». Il est préférable d’utiliser des sites Web d’organismes gouvernementaux ou nationaux.

**►** Animer une activité de remue-méninges et noter les mots clés au tableau pour trouver de l’information sur la question suivante : «Pourquoi les autos électriques sont-elles peu nombreuses sur nos routes? Elles existent pourtant depuis 1912.» Il faut sélectionner les mots clés qui décrivent le mieux le sujet.

**►** Présenter oralement les techniques pour effectuer une recherche sur *Google* sur les autos électriques en vous inspirant de la page suivante. Le moteur de recherche *Google* renvoie uniquement aux pages Web qui contiennent tous les mots qui ont été tapés. Il faut donc choisir les mots clés de façon précise.

**►** Inviter les personnes apprenantes à travailler en groupe de deux pour faire des recherches en ligne avec un moteur de recherche comme *Google* ou *Yahoo*, afin de trouver des sites Web qui les aideront à répondre à leurs questions. Une fois la recherche terminée, les inviter à présenter leurs trouvailles et à partager les mots clés utilisés pour leur recherche.

**►** Inviter les personnes apprenantes à faire des recherches sur d’autres sujets du livret ou sur des questions qu’elles se posent. S’exercer à répondre aux questions à partir d’Internet.

**Titre de la tâche :** Recherche Internet

**Trucs de recherche**

1. **Rechercher en utilisant un ou plusieurs mots :**



Google retournera les pages qui contiennent les mots spécifiés, donc les sites contenant le mot «autos» ou «électriques» ou «1912», mais pas nécessairement tous ces mots ensemble.

1. **Rechercher avec plus de précision :**



OU

Pour limiter le nombre de résultats, mettre entre guillemets les termes afin d’obtenir la liste de tous les sites contenant ces mots dans l’ordre.

1. **Exclure des mots des résultats :**



Pour filtrer encore plus les résultats, on peut enlever des mots. Par exemple, en tapant : autos électriques 1912 -livres, à l’aide de l’opérateur «-»*,* Google enlève tous les sites qui contiennent le mot «livres».

**Titre de la tâche :** Recherche Internet

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Descripteurs du rendement | **A besoin d’amélioration** | **Accomplit la tâcheavec l’aide du formateurou de la formatrice** | **Accomplit la tâchede façon autonome** |
| B1.1 | * communique de l’information sur des sujets familiers;
 |  |  |  |
|  | * montre qu’elle est consciente des facteurs (différences sociales, linguistiques et culturelles) influençant les interactions dans de brefs échanges avec les autres;
 |  |  |  |
|  | * choisit un langage approprié dans des échanges ayant un objet clairement défini;
 |  |  |  |
|  | * participe à des échanges courts et simples;
 |  |  |  |
|  | * donne des consignes ou des directives courtes et simples;
 |  |  |  |
|  | * parle ou s’exprime par signes de façon claire, nette et précise;
 |  |  |  |
|  | * répète ses propos ou pose des questions pour confirmer la compréhension;
 |  |  |  |
|  | * utilise et interprète des indices non verbaux (p. ex., langage corporel, expressions du visage, gestes).
 |  |  |  |
| D.1 | * suit des invites simples;
 |  |  |  |
|  | * suit des étapes évidentes pour accomplir des tâches;
 |  |  |  |
|  | * interprète du texte bref et des icônes;
 |  |  |  |
|  | * repère des fonctions et des éléments d’information précis;
 |  |  |  |
|  | * commence à effectuer des recherches simples (p. ex., sur Internet, dans le menu d’aide des logiciels).
 |  |  |  |

**La tâche :** a été réussie \_\_\_ doit être refaite \_\_\_

**Titre de la tâche :** Recherche Internet

|  |
| --- |
| Commentaires de la personne apprenante |
|  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#### Formateur ou formatrice Signature de la personne apprenante(en lettres moulées)